

## **Debate académico o universitario, ¿Cómo ha cambiado la formación como consecuencia de la pandemia COVID 19?**

Eva María Mora Valentín, *Universidad Rey Juan Carlos*

María F. Muñoz Doyague, *Universidad de León*

El debate académico, también denominado debate universitario, es un recurso didáctico muy utilizado en las universidades que permite desarrollar las competencias transversales y generales del alumnado (Ahumada Carazo et al., 2015). Implica realizar un análisis crítico del tema tratado y exige al estudiante, no solo que opine y defienda sus argumentos, sino que los defienda ante otros, lo que le va a permitir mejorar su capacidad de comunicación y entender las posiciones contrarias. De esta manera, el debate favorece el pensamiento crítico, elemento fundamental en el proceso de construcción de conocimiento propio (Leitáo et al., 2016). Para Esteban García y Ortega Gutiérrez (2017), el debate constituye una herramienta de aprendizaje de especial relevancia en el ámbito universitario ya que permite a adquirir nuevas destrezas y conocimientos, al tiempo que estimula la reflexión crítica sobre los mismos.

Si bien existen muchas propuestas orientativas a la hora de preparar y organizar un debate, nosotros hemos elegido la de Sánchez Prieto (2017). Su modelo consta de tres etapas (antes, durante y después del debate) y en el que se analizan los roles a seguir tanto por el profesor como por los estudiantes (Tabla 1).

En esta actividad didáctica se propone organizar un debate en el aula en torno al siguiente tema: ¿Ha mejorado o empeorado el modelo de formación empresarial como consecuencia de la pandemia COVID-19? Para ello, tanto profesor como estudiantes pueden seguir el modelo propuesto en la Tabla 1. Se recomienda que la duración del debate no sea superior a 30 minutos para una clase de 50 minutos. Si la clase es de dos horas, una hora sería una buena duración. El profesor debe agrupar a los estudiantes en dos equipos, uno a favor y otro en contra del tema objeto de debate. Además, se podrá formar otro equipo encargado de juzgar el debate (en caso de que no lo haga el profesor). Para realizar esta actividad didáctica, el profesor puede encontrar un mayor detalle de cómo organizar el debate en el apartado “Instrucciones para hacer la actividad” de la

actividad didáctica “¿Es ético el uso de las redes sociales por parte de las empresas como fuente de reclutamiento? (Muñoz Doyague y Ortiz de Urbina Criado, 2022). Por otro lado, para ampliar sus conocimientos sobre ambos tipos de formación, los estudiantes pueden consultar el caso “Formación online vs formación presencial Tendencias post COVID-19” (Mora Valentín y Pelechano Barahona, 2021).

**Tabla 1.** Modelo de debate: etapas a seguir en función del momento y del rol de los participantes

	<b>DOCENTE</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
<b>ANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir los objetivos del debate</li> <li>- Seleccionar un tema de debate</li> <li>- Formar los equipos</li> <li>- Redactar la proposición</li> <li>- Decidir y explicar el formato del debate</li> <li>- Elaborar una rúbrica de evaluación</li> <li>- Explicar los equipos la rúbrica de evaluación</li> <li>- Orientar a los equipos sobre estilos y pautas de comunicación</li> <li>- Escoger al jurado</li> <li>- Organizar el espacio del aula</li> <li>- Sortear las posturas (a favor o en contra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la proposición</li> <li>- Tormenta de ideas</li> <li>- Investigar</li> <li>- Preparar argumentación a favor y en contra</li> <li>- Repartir posiciones</li> </ul>
<b>DURANTE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición inicial (4 minutos a favor; 4 minutos en contra)</li> <li>- Refutaciones (5 minutos a favor; 5 minutos en contra)</li> <li>- Contra-refutaciones (5 minutos a favor; 5 minutos en contra)</li> <li>- Conclusión (3 minutos a favor; 3 minutos en contra)</li> </ul>
<b>DESPUÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzgar el debate (si se decide que el profesor asuma dicho rol)</li> <li>- Calificar el debate siguiendo la rúbrica de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juzgar el debate (si se decide que otros estudiantes asuman dicho rol)</li> </ul>

Fuente: elaboración propia a partir de Sánchez Prieto (2017)

### Fuentes de información utilizadas

- Ahumada Carazo, R.M.; Baratas Iglesias, I.; Mérida Sanz, D. (2016). El debate universitario en la práctica de la asignatura Gestión de Empresas II del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad del País Vasco. *Trabajo*, 33, pp. 45-71. <https://doi.org/10.33776/trabajo.v0i33.2886>

- Esteban García, L.; Ortega Gutiérrez, J. (2017). El debate como herramienta de aprendizaje. *Jornadas de Innovación e Investigación Docente*, pp. 48-56.
- Leitáo, S.; de Chiaro, S.; Cano, M. (2016). El debate crítico. Un recurso de construcción del conocimiento en el aula. *Textos, Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 73, pp. 26-33.
- Mora Valentín, E.M.; Pelechano Barahona, E.: (2021). Formación online vs formación presencial. Tendencias post COVID-19. En De la Calle Durán, C. y Ortiz de Urbina Criado, M. (Eds)., *Fundamentos de Recursos Humanos*, 2018, Pearson Educación, Madrid, 3ª edición, Caso 7, Capítulo 6 (<http://recursos.pearson.es/delacalleyortizdeurbina/cap6.asp>), <http://recursos.pearson.es/delacalleyortizdeurbina/cprh/C06C07.pdf>
- Muñoz Doyague, M.F.; Ortiz de Urbina Criado, M. (2022). “¿Es ético el uso de las redes sociales por parte de las empresas como fuente de reclutamiento? A favor o en contra”. En De la Calle Durán, C. y Ortiz de Urbina Criado, M. (Eds)., *Fundamentos de Recursos Humanos*, 2018, Pearson Educación, Madrid, 3ª edición, Aplicación práctica 1, Capítulo 4 (<http://recursos.pearson.es/delacalleyortizdeurbina/cap4.asp>)
- Sánchez Prieto, G.A. (2017). El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos. *Aula*, 23, pp. 303-318. <https://doi.org/10.14201/aula201723303318>

**Fecha de la actividad didáctica:** mayo, 2022.

**Palabras clave:** debate académico, debate universitario, formación *online*, formación presencial, COVID-19.

**Agradecimientos:** Esta actividad didáctica ha sido elaborada en el marco del Grupo de Innovación Docente 2020: *FRH-GID-14. Grupo de Innovación Docente Fundamentos de Recursos Humanos* de la Universidad Rey Juan Carlos.